

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «Педагогика и методика начального образования»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Согласовано

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф.М.М.Султыгова  
«20» января 2025

И.о.декана педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.Р.Бекова  
«06»февраля 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.03.01 Современные воспитательные технологии работы в  
социуме**

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки):

**Педагогика инклюзивного интегрированного образования**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**очная**

Магас, 2025



- 1. Цель дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики на основе освоения системы знаний в области теории, методологии и практики социальной педагогики как целостного явления и овладения современными воспитательными технологиями работы в социуме.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Современные воспитательные технологии работы в социуме» относится к дисциплинам по выбору Б1(Б1.В.ДВ.03.01) основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология воспитания».
- 3. Результаты освоения дисциплины «Современные воспитательные технологии работы в социуме»**

Процесс изучения дисциплины «Современные воспитательные технологии работы в социуме» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ДПП	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b>
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК -7.1. Знать: педагогические основы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения..</p> <p>ИОПК-7.2</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников</p>	









**Раздел I. Теоретические основы современных воспитательных технологий.** Научные основы современных воспитательных технологий. Воспитательный аспект современных школьных образовательных технологий. Классификационная характеристика современного школьного воспитания (Воспитательный эффект традиционных и инновационных образовательных технологий: сравнительный анализ. Теоретические основы современных воспитательных технологий.. Общепедагогические технологии воспитательного процесса. Воспитательный аспект комплексных педагогических технологий (социально-педагогические комплексы и авторские школы). **Раздел II. Общепедагогические технологии воспитательного процесса.** Воспитательный аспект личностно-ориентированных образовательных технологий; Технологии работы с особыми детьми. Авторская школа: модели, отличительные черты, воспитательный эффект. Концептуально-теоретические основы работы с «особыми» детьми. Технологии сбережения и укрепления здоровья. Технологии трудового и профессионального воспитания. Воспитательный аспект игровых педагогических технологий. Личность ребенка в современных технологиях воспитания. **Раздел III. Частно - методические воспитательные технологии.** Технологии нравственного воспитания и воспитания духовной Частно-методические воспитательные технологии. **Раздел IV. Локальные воспитательные технологии.** Технологии формирования коллектива и личности в коллективе. Локальные воспитательные технологии. теоретические основы формирования личности в коллективе. **Раздел V. Воспитательные педагогические технологии и мастерство педагога.** Система деятельности педагога-организатора в процессе и внедрения воспитательных педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство учителя. Педагогическое мастерство воспитателя как основа проектирования и внедрения воспитательных технологий. Технологии саморазвития личности. Педагогическое мастерство воспитателя как основа проектирования и внедрения воспитательных технологий. Конструктор КТД.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины «Русский язык» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия в форме практической подготовки с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (более 20%), в частности, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: контрольные работы, самостоятельный поиск информации в библиотеках и компьютерных глобальных сетях.

Внеаудиторная работа предполагает занятия студентов в научных кружках, встречи с ведущими учителями города, авторами учебно-методических пособий для начальной школы.

При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий, в т.ч. в форме практической подготовки используются /могут быть использованы/ дистанционные образовательные технологии.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1.План самостоятельной работы студентов**



№ Неделя	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>		<i>гр.4</i>	
1.	1.2.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	Подготовить рефераты.	О: [1-4]	34
2.	1.3.- 2.3	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	Подготовить устное сообщение.	О: [2-5]	28
3.	3.4-4.1	Подготовить практическое занятие	Устное сообщение	О: [1-7]	20
4.	5.1	Подготовка к практическому занятию	Доклад. Тесты	О: [2-10]	11

### 6.2.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации разработаны с целью методического сопровождения процесса реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и оказания методического сопровождения разработки учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП). В рекомендациях даются базовые требования по организации самостоятельной работы, технологии организации, виды самостоятельной работы, организация контроля и планирования самостоятельной

работы обучающихся, критерии оценивания.

Самостоятельная работа - это основа полноценного образования, планируемая и выполняемая работа обучающихся по заданию, и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение и стремление в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

- Самостоятельная работа выполняет ряд важных функций:
- развивающая (повышение культуры умственного труда, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
  - ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
  - воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
  - исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
  - информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию; самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют следующие виды самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям (лекции, семинары, практические занятия).
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (самостоятельное исследование, сообщение)

### **6.3.Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольный срез знаний: тесты по разделу 1-3	Темы, входящие в раздел 1	ОПК-7
2	Контрольный срез знаний: тесты по разделу 4-5	Темы, входящие в раздел 2	ОПК-7

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины  
проектная деятельность на уроках русского языка**

**7. 1. Учебная литература:**

А) основная литература:

1. Поляков С.Д. - Технологии воспитания: Учеб.-метод.пособие - М.: ВЛАДОС, 2002.
- 2 Щуркова Н. Е. - Педагогические технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Б) дополнительная литература:

1. Беспалько В.П. - Слагаемые педагогической технологии - М.: Педагогика, 1989.  
Л2.2 Никитин Б. П., Никитина Л. А. - Мы, наши дети и внуки - Москва: Самокат, 2015.

2. Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.

4. Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С. - Современные образовательные технологии: учебное пособие - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.

5. Колеченко А. К. - Психология и технологии воспитания: монография - Санкт-Петербург: КАРО, 2006.

## **7.2. Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

2. Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ

Инфра-М, 2013 - 76 [c.:http://znanium.com/bookread2.php?book=480767](http://znanium.com/bookread2.php?book=480767)

## **7.3. Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1 Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт

№0344100007517000016-0008905-01 (60 штук - Строительство, ЕГФ, Худграф, ИПФ, ПиП), акт приема-передачи

товара от 31 июля 2017, контракт №0344100007517000020-0008905-01 (50 штук - Филфак, Колледж, Институт

Соц. инноваций, ФМИ), акт приема-передачи товара от 18 сентября 2017, контракт №0344100007517000023-

0008905-01 (55 штук - )), Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License), Adobe Reader (Бесплатное

программное обеспечение), Google Chrome (Свободная лицензия В

## **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.